



Open Education
GLOBAL

Ouvert pour le Bien Commun

**Plan Stratégique
2021-2030**



Introduction

Open Education Global (OEGlobal) est un organisme international à but non lucratif qui occupe une position unique en tant que coordonnateur mondial de l'éducation ouverte. Depuis plus d'une décennie, nous rassemblons la communauté mondiale de l'éducation ouverte. Nos activités, événements et réunions offrent une tribune pour la promotion et la sensibilisation à l'éducation ouverte, en partageant les meilleures méthodes entre spécialistes du monde entier et en mettant en lumière l'impact de l'éducation ouverte, basé sur des preuves. OEGlobal est la seule organisation qui se concentre exclusivement sur l'éducation ouverte dans le monde entier.

L'éducation est un droit humain fondamental. Pourtant, son accès et sa participation au niveau mondial restent limités. La demande dépasse l'offre. Les coûts peuvent être exorbitants. Tout le monde ne peut pas s'offrir facilement des ressources de grande qualité et des enseignants qualifiés. L'éducation ouverte offre une solution à ces défis. En partenariat avec ses centaines de membres dans le monde entier et la communauté mondiale de l'éducation ouverte, Open Education Global fait avancer en profondeur le progrès par le biais de l'éducation ouverte, en veillant à ce que chacun, partout, ait accès à une éducation de qualité.

Ces convictions guident notre vision transformatrice :

- L'éducation est un bien public essentiel pour rendre le monde meilleur ;
- Chaque étudiant doit pouvoir accéder à des moyens de s'éduquer (pendant et après les cours) pour atteindre son plein potentiel ;
- Les étudiants et les enseignants méritent d'avoir la possibilité d'utiliser, de créer et de modifier des ressources et de cocréer des expériences d'apprentissage ;
- Les espaces de collaboration créés par la communauté sont cruciaux pour que les enseignants puissent apprendre et partager des méthodes pertinentes et adaptées ;
- Les technologies devraient favoriser équitablement l'accès, l'engagement et l'interaction parmi les étudiants et les enseignants.

Partout dans le monde, la pandémie de Covid-19 a perturbé l'éducation. Apprendre à la maison est devenu une nécessité. La technologie éducative, l'apprentissage à distance et en ligne sont devenus essentiels. L'intérêt pour le partage de meilleures méthodes a explosé. L'éducation ouverte est un élément clé de cette réponse et l'avenir de l'éducation émergente .

Le Covid-19 a créé un point d'inflexion critique et, alors que la pandémie s'installait, OEGlobal a lancé un nouveau processus de planification stratégique pour repenser et repositionner son travail dans ce nouveau contexte. Avec ce plan stratégique, OEGlobal va intensifier ses efforts en orientant ses actions là où elles peuvent avoir le plus d'impact et accomplir le plus grand bien social. Nous en avons fait un plan à long terme qui s'étend jusqu'en 2030, date à laquelle les objectifs de développement durable des Nations Unies doivent être atteints. Nous vous invitons tous à vous joindre à nous dans cet effort. Soyons ouverts pour le bien public ensemble.

Résumé analytique

Open Education Global est un coordonnateur de l'éducation ouverte au sein de l'écosystème éducatif.

Le rôle principal d'OEGlobal est de mettre en contact. Nous favorisons l'échange de connaissances, faisons progresser durablement le changement systémique et les politiques d'ouverture, accentuons l'impact réalisé et connectons les initiatives régionales d'éducation ouverte aux initiatives mondiales.

Objectifs stratégiques et initiatives d'OEGlobal

OEGlobal maximise les opportunités d'expansion de l'éducation ouverte en collaborant avec les partenaires sur des priorités incluant des politiques et des pratiques équitables, rendant les études plus abordables et donnant aux étudiants les moyens d'être des leaders et des défenseurs de leurs intérêts, soutenant des communautés de pratique pour les enseignants, favorisant la collaboration, promouvant l'apprentissage tout au long de la vie et « ouvrant » de nouveaux espaces d'apprentissage.

Afin de promouvoir l'émancipation par le biais de l'éducation ouverte, OEGlobal va lancer de nouvelles initiatives dans trois domaines d'intervention : **le développement sur le terrain, l'échange de connaissances et la valorisation de la cocréation.**

Le développement sur le terrain se concentre sur les enseignants, les administrateurs et le gouvernement, ainsi que sur les interconnexions de l'éducation ouverte entre eux, tout en élargissant la portée, la représentation et l'engagement avec différentes régions du monde. OEGlobal développera de nouvelles offres d'adhésion, y compris l'adhésion individuelle. Nous soutiendrons la diffusion de l'éducation ouverte dans l'enseignement primaire et secondaire, l'apprentissage sur le lieu de travail et l'apprentissage informel tout au long de la vie.

OEGlobal favorisera **l'échange de connaissances** en forgeant des relations entre pairs par le biais du mentorat, les connexions avec la recherche, et éventuellement développer un cadre de normes concernant l'éducation ouverte. Ces initiatives feront progresser le développement des talents au sein de la communauté et faciliteront le transfert des connaissances et des compétences pour soutenir et faire progresser ce domaine.

OEGlobal vise à développer des **réseaux de valorisation de la cocréation** dans l'éducation ouverte. Ces réseaux sont constitués d'acteurs de l'écosystème qui travaillent en collaboration sur les ressources, les méthodes et les pédagogies de l'éducation ouverte. OEGlobal recherche le développement d'une infrastructure de soutien à la recherche et à l'apprentissage en vue d'une collaboration avec les responsables de l'éducation aux niveaux national et régional, afin de suivre les progrès réalisés dans le cadre des initiatives d'éducation ouverte et de faciliter les connexions avec les chercheurs concernés qui peuvent aider à rassembler des preuves des progrès réalisés.

Notre vision et nos objectifs pour l'éducation ouverte

L'Ouverture est guidée par un ensemble de principes sous-jacents, notamment :

- Non propriété : les ressources ne sont ni à moi ni à toi , elles sont partagées ;
- Participatif et inclusif : tout le monde peut jouer un rôle actif et participatif ;
- Transparence : visibilité, pas de zones d'ombre, tout le monde peut voir les rouages et les postulats ;
- Prise de décision et contrôle partagés : pas de commandement et de contrôle hiérarchique ;
- Personnalisable : peut être développé, rendu personnel/local ;
- Accès : tout le monde y a accès grâce à des licences ouvertes ;
- Collaboratif : capacité à travailler ensemble et à améliorer le travail de chacun ;
- Itératif : diffusion précoce et fréquente, prototypage rapide, apprentissage par la pratique, amélioration continue ;
- Méritocratique : les bonnes idées peuvent venir de n'importe où, valoriser la diversité des perspectives ;
- Communauté : unir les gens autour d'un objectif commun ;

Lorsqu'ils sont appliqués à l'éducation, ces principes donnent lieu à des formes nouvelles et différentes d'enseignement et d'apprentissage, à de nouvelles méthodes associées à l'élaboration et à la prestation de l'éducation, et à un ensemble diversifié et constamment croissant de ressources partagées, utilisées et améliorées par tous.

L'éducation ouverte maximise l'accès et la participation en garantissant que l'éducation est inclusive, équitable, adaptable et favorable à l'apprentissage tout au long de la vie pour toutes les personnes du monde.

La création et la transmission des connaissances sont distribuées et partagées. La valeur est cocréée et gérée par une communauté. Les responsables de l'éducation ouverte et une communauté d'utilisateurs agissent de nombreuses façons pour accroître l'efficacité de l'éducation ouverte à produire des bienfaits pour la société.

L'éducation ouverte maximise l'accès et la participation en garantissant que l'éducation est inclusive, équitable, adaptable et favorable à l'apprentissage tout au long de la vie pour toutes les personnes du monde. L'éducation ouverte encourage la collaboration et permet aux enseignants et aux étudiants, tant à l'intérieur qu'à

l'extérieur de la classe, d'utiliser, de créer et de modifier des ressources qui permettent à chaque étudiant d'atteindre son plein potentiel.

Nos objectifs pour l'éducation ouverte sont :



L'éducation ouverte est socialement juste – L'éducation ouverte adopte des perspectives antiracistes, décolonisées, inclusives, représentatives et équitables afin que chaque étudiant soit entendu, respecté et inclus. L'éducation ouverte est exempte de barrières linguistiques, culturelles, géographiques, raciales et d'identité de genre.



L'éducation ouverte est un bien public – L'éducation ouverte est un bien public partagé. Le public y a accès et peut servir le bien commun. L'éducation ouverte contribue aux objectifs de développement durable des Nations Unies, en particulier l'objectif numéro quatre qui vise à assurer une éducation de qualité, inclusive et équitable, et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous.



L'éducation ouverte est inclusive – Les ressources, les pratiques pédagogiques et les technologies sont utilisées pour créer des ressources et des approches d'apprentissage accessibles, qui peuvent être personnalisées et adaptées à la région géographique. L'éducation ouverte tient compte de la langue et de la culture.



L'éducation ouverte est accessible, abordable et adaptable – L'éducation ouverte offre un accès égal à l'apprentissage en ligne et hors ligne, sous forme numérique ou physique, dans les zones rurales et urbaines, quelles que soient les capacités, conformément aux principes de la conception universelle de l'apprentissage. Tous les étudiants peuvent accéder aux ressources éducatives ouvertes à un coût faible, voire nul. Les ressources éducatives ouvertes peuvent être traduites, adaptées à la région géographique, améliorées, mises à jour et personnalisées pour chaque enseignant et chaque étudiant.



L'éducation ouverte est une collaboration, facilitée par la communauté et les coordonnateurs – Les enseignants, les étudiants et les coordonnateurs de l'éducation ouverte travaillent ensemble pour créer, faciliter et encourager l'éducation ouverte, y compris les ressources éducatives ouvertes, les pratiques ouvertes et les pédagogies ouvertes.



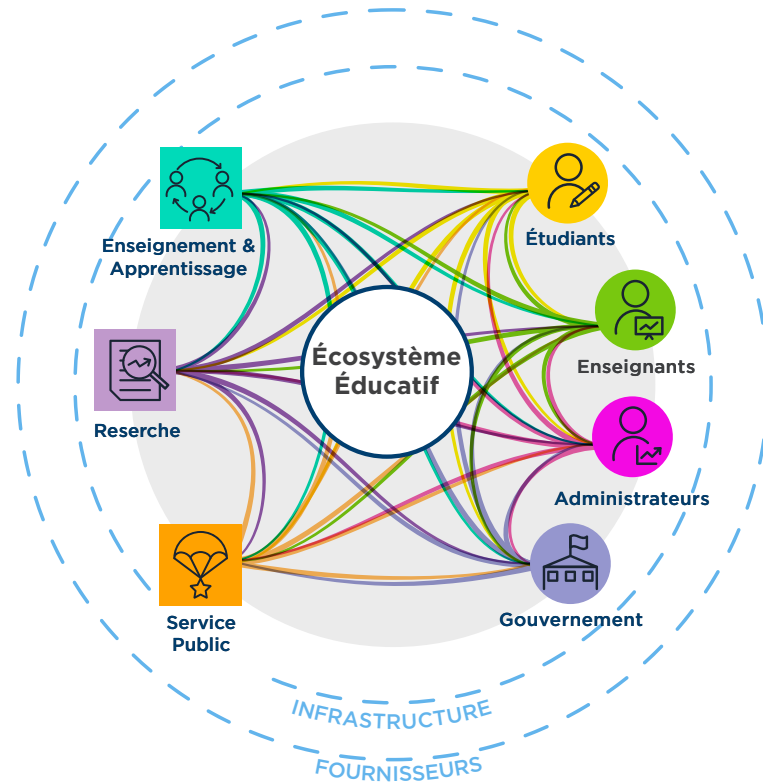
L'éducation ouverte est pertinente – L'éducation ouverte maximise la participation à l'éducation au niveau mondial. La communauté mesure l'impact, partage les expériences et promeut la recherche soutenant l'efficacité et les bienfaits de l'éducation ouverte. L'éducation ouverte est conçue pour se maintenir et persister en inspirant une culture de partage, d'amélioration continue et de la valorisation de la cocréation.

OEGlobal considère que ces objectifs de l'éducation ouverte se rejoignent de manière dynamique, l'étudiant étant au centre et le tout étant supérieur à la somme des parties.

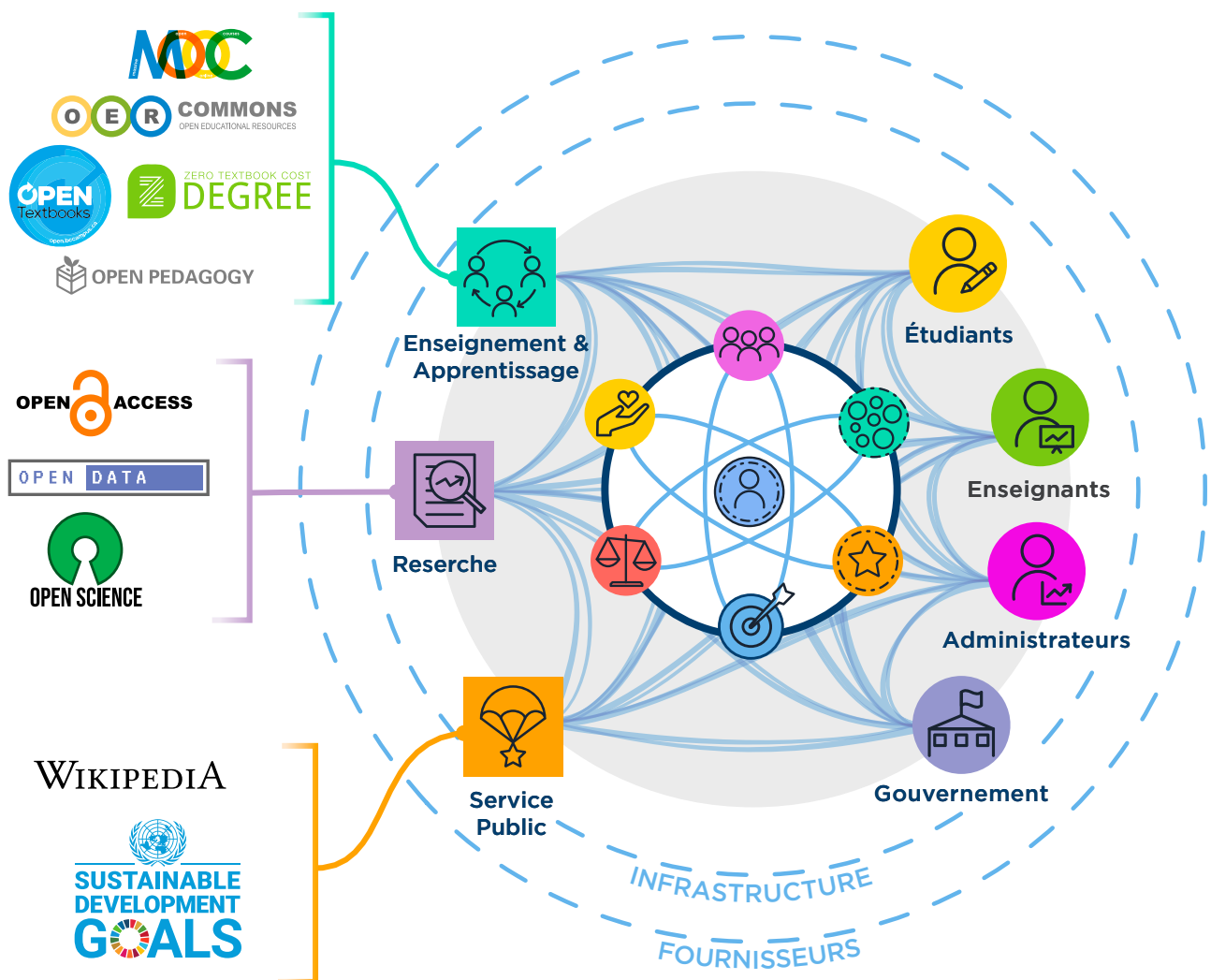


Intégrer l'ouverture dans l'écosystème éducatif

Open Education Global considère l'éducation comme un écosystème. Les principaux participants à l'écosystème sont les étudiants, les enseignants, les administrateurs et les gouvernements. Ensemble, ces acteurs s'engagent dans trois activités éducatives principales : l'enseignement et l'apprentissage, la recherche et la fonction publique. En tant qu'écosystème, il existe des liens directs, des interrelations et des interdépendances entre tous les participants et toutes les activités. L'écosystème est en outre connecté par une infrastructure de plus en plus dépendante de la technologie et desservi par un réseau de valorisation de la création collaborative générant des ressources et des services pour toutes les parties.



L'éducation ouverte est intégrée dans cet écosystème éducatif en tant que changement systémique affectant tous les participants et toutes les activités éducatives. L'éducation ouverte a déjà un impact mondial significatif sur l'enseignement et l'apprentissage grâce aux Ressources Éducatives Libres (REL), aux Cours en Ligne Ouverts et Massifs (Massive Open Online Courses), aux manuels sous licence libre, aux Z-degrees, aux microcrédits « Open Badge » et à l'Open Pedagogy. L'éducation ouverte a influencé le domaine de la recherche par le biais de l'Open Access, des Open Data et de l'Open Science. Les pratiques et les pédagogies de l'éducation ouverte génèrent un bien public et un service collectif en fournissant des ressources éducatives au public pour qu'il les utilise, en améliorant les ressources publiques comme Wikipédia et en contribuant aux objectifs de développement durable des Nations Unies. Même l'infrastructure de cet écosystème est influencée par les principes ouverts qui régissent les logiciels libres, le matériel libre et les licences libres.



OEGlobal voit des synergies entre ces diverses formes d'ouverture dans l'écosystème de l'éducation. Elles partagent toutes les mêmes principes ouverts sous-jacents et ont des objectifs similaires. OEGlobal pense qu'il y a des avantages à établir des connexions et à les considérer collectivement comme un réseau de création de valeur de l'éducation libre.

Les écosystèmes éducatifs existent aux niveaux institutionnel, régional, national et mondial. La pandémie de Covid-19 a perturbé ces écosystèmes. Cette perturbation a créé davantage d'occasions d'adopter à une plus grande échelle des ressources, des pratiques et des pédagogies de l'éducation ouverte en raison des facteurs suivants :

- Dû au Covid-19, le besoin de trouver des solutions d'apprentissage alternatives a augmenté ;
- La croissance de l'apprentissage en ligne ;
- La sensibilisation à l'importance du partage et à l'éducation ouverte comme outil pour y parvenir ;
- Les étudiants qui cherchent à participer activement à leurs études ;
- Les étudiants qui recherchent des solutions flexibles et moins coûteuses ;

- Mieux sensibiliser les équipes éducatives aux ressources ouvertes comme outil pour renforcer les capacités éducatives ;
- Une gouvernance, des principes directeurs et des cadres de travail efficaces à plusieurs niveaux du système ;
- De nouveaux cadres internationaux de travail et en cours d'élaboration (Objectifs de Développement Durable des Nations Unies, recommandations de l'UNESCO en matière de Ressources Éducatives Libres, travaux d'autres organisations intergouvernementales).

Ce plan stratégique d'OEGlobal vise à aider les écosystèmes éducatifs à s'adapter au nouveau contexte créé par le Covid-19 en mettant en œuvre un changement de système durable utilisant l'éducation ouverte.

Le rôle d'OEGlobal dans l'Écosystème Éducatif

Open Education Global est un gestionnaire de l'éducation ouverte au sein de ces écosystèmes. Un des rôles clés du coordonnateur est de faciliter et de connecter les acteurs et les activités de l'éducation ouverte à travers l'écosystème. Nous favorisons l'échange de connaissances en

mettant en relation des novices de l'éducation ouverte et des experts. Nous faisons progresser le changement systémique durable et les politiques ouvertes en mettant en relation les professionnels de base et les responsables. Nous amplifions l'impact en nous mettant en contact avec d'autres organisations internationales engagées dans l'éducation ouverte. Nous mettons en contact les initiatives locales d'éducation ouverte aux initiatives mondiales.

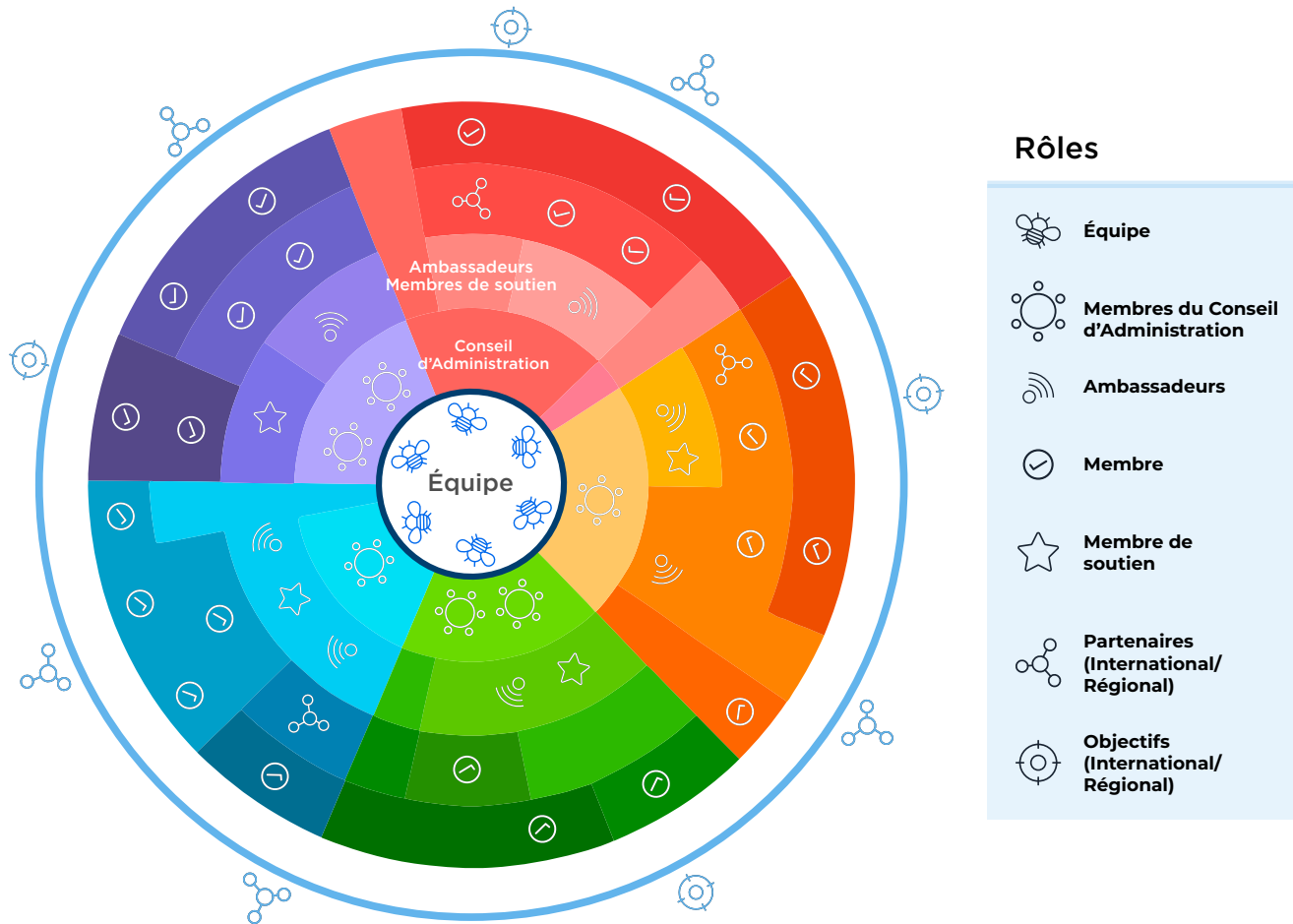
Nous amplifions l'impact en nous mettant en contact avec d'autres organisations internationales engagées dans l'éducation ouverte.

L'enseignement et l'apprentissage constituent l'un des principaux objectifs d'OEGlobal, dont les principaux publics sont les responsables gouvernementaux, les administrateurs et les enseignants. Le rôle d'OEGlobal est de relier ces publics afin de favoriser des approches plus cohérentes et organisées pour mettre en œuvre l'éducation ouverte, depuis les politiques au niveau national, de l'État et institutionnel, jusqu'aux méthodes, pédagogies et ressources efficaces au niveau de la classe.








Le rôle d'OEGlobal en tant que coordonnateur de l'éducation ouverte implique :

- Le changement systémique – politiques et pratiques ;
- Plus de mobilisation et de sensibilisation ;
- Promouvoir la collaboration ;
- Le développement de la communauté ;
- L'encadrement et le mentorat ;
- Une direction réfléchie.

En tant qu'organisme à but non lucratif, toutes nos activités et initiatives impliquent de la collaboration et de la cocréation. Le diagramme ci-dessous montre l'approche stratégique que nous adoptons et le rôle crucial que la communauté d'OEGlobal joue dans nos projets. Chaque déclinaison de couleur représente une région du monde ou un domaine thématique de l'éducation ouverte. Le personnel d'OEGlobal a été représenté par des abeilles pour bien démontrer leur rôle de connecteur et de pollinisateur. Les ambassadeurs sont un nouveau rôle que nous intégrerons à l'avenir dans notre stratégie.



Rôles

-  **Équipe**
-  **Membres du Conseil d'Administration**
-  **Ambassadeurs**
-  **Membre**
-  **Membre de soutien**
-  **Partenaires (International/Régional)**
-  **Objectifs (International/Régional)**

Domaines d'intérêt stratégique pour OEGlobal

OEGlobal maximisera les opportunités d'expansion de l'éducation ouverte en se concentrant sur les opportunités de croissance stratégique au sein de l'écosystème éducatif. Nos priorités comprennent le démantèlement des structures de pouvoir qui nuisent aux étudiants et aux enseignants et leur remplacement par des politiques et des pratiques plus équitables, l'augmentation de l'accessibilité financière et l'élargissement de l'accès aux ressources et aux méthodes éducatives efficaces, ainsi que la formation des étudiants pour qu'ils deviennent des leaders actifs et des défenseurs de l'éducation ouverte dans leurs communautés. OEGlobal

accorde également une grande priorité au soutien à de multiples activités diversifiées et durables des communautés de praticiens pour les enseignants tout en favorisant la collaboration entre les États, les régions et les nations pour améliorer l'éducation. La croissance future impliquera « l'ouverture » des espaces d'apprentissage numériques et physiques émergents afin de garantir une solution ouverte conforme aux objectifs de l'éducation ouverte. L'un de ces domaines de croissance est le renforcement de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'apprentissage informel dans le cadre de l'éducation ouverte.

Pour répondre à ces nombreuses priorités, OEGlobal lancera de nouvelles initiatives dans trois domaines d'intérêt stratégique – **le développement sur le terrain, l'échange de connaissances et la valorisation de la cocréation**, tout en se concentrant sur l'expansion et la diversification de nos membres.

Initiatives stratégiques

Afin de promouvoir l'émancipation par le biais de l'éducation ouverte, OEGlobal poursuivra ses programmes bien établis et lancera de nouvelles initiatives dans ses domaines d'intérêt.

Développement sur le Terrain

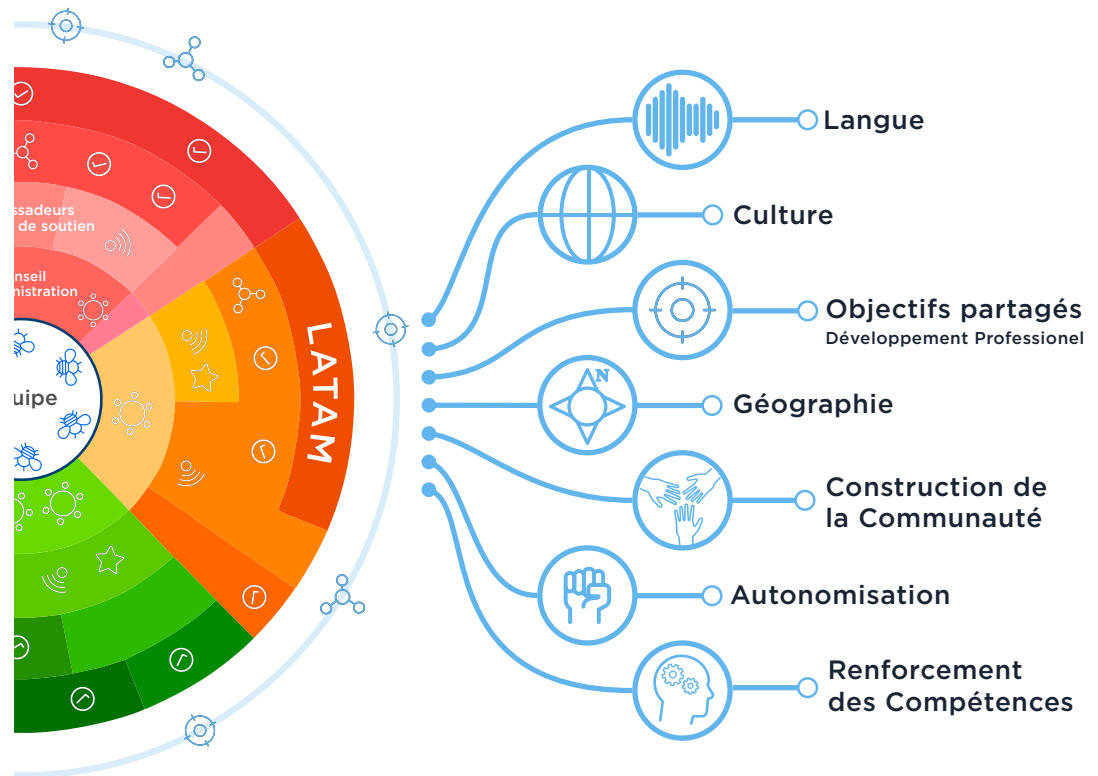
L'éducation ouverte se développe rapidement dans l'ensemble de l'écosystème. Les travaux pionniers en matière d'éducation ouverte ont eu lieu dans l'enseignement supérieur, mais ils se sont maintenant étendus à l'enseignement primaire et secondaire, à l'apprentissage sur le lieu de travail et à l'apprentissage informel tout au long de la vie. OEGlobal soutiendra cette croissance, garantissant un domaine de l'éducation ouverte plus diversifié et inclusif. Tous ceux qui le souhaitent doivent avoir la possibilité de nous rejoindre.

Dans le cadre de sa stratégie de développement sur le terrain, OEGlobal développera de nouvelles offres d'adhésion qui permettront aux organisations et aux individus de l'ensemble de l'écosystème et de tous les secteurs de l'éducation de devenir membres d'OEGlobal. Une étape essentielle sera la possibilité d'une adhésion individuelle. Nos offres annuelles phares de la **Semaine de l'Éducation Ouverte, des prix d'excellence de l'éducation ouverte** et de la **Conférence mondiale d'OEGlobal sur l'éducation ouverte** seront ouvertes à toutes les régions du monde, à tous les secteurs de l'éducation et à tous les individus engagés dans l'éducation ouverte.

OEGlobal générera un soutien top-down pour les initiatives de la base et maximisera les interactions et le flux de connexions à travers l'écosystème.

Le développement sur le terrain d'OEGlobal se concentrera sur les enseignants, les administrateurs et le gouvernement et sur les interconnexions concernant l'éducation ouverte entre eux. OEGlobal contribuera à la coordination avec ces publics pour favoriser des approches cohérentes et organisées de la mise en place de l'éducation ouverte, des politiques au niveau national, étatique et institutionnel jusqu'aux pratiques concrètes en classe. OEGlobal générera un soutien global pour les initiatives locales et maximisera les interactions et le flux de connexions à travers l'écosystème.

Si le rôle principal d'OEGlobal est mondial, le développement sur le terrain comprend également l'extension de la portée, de la représentation et de l'engagement avec différentes régions du monde. Le soutien d'OEGlobal à la fois au nœud régional de collèges communautaires américains, le **Community College Consortium for Open Educational Resources**, et au **nœud régional LATAM** se poursuivra. D'autres nœuds sont prévus au cours de ce plan stratégique, les premiers travaux sur un nœud francophone d'OEGlobal étant déjà en cours. Le travail régional d'OEGlobal est guidé par le modèle ci-dessous en utilisant le nœud régional de LATAM comme exemple.



Échange de connaissances

Une grande partie de la stratégie d'OEGlobal consiste à mettre en relation les acteurs de l'écosystème pour partager leur expertise en matière d'éducation ouverte. Les webinaires, les podcasts, les forums de discussion, les listes de diffusion, les présentations, les laboratoires d'action, les ateliers, les études de cas et le mentorat sont autant de formes de développement professionnel qui font partie intégrante des offres et des activités d'OEGlobal. Notre stratégie consiste à mettre en relation les personnes qui commencent à s'intéresser à l'éducation ouverte avec celles qui ont une grande expérience, afin de favoriser l'échange de connaissances et le mentorat. Nous cherchons à mettre en relation ceux qui ont des emplois similaires (professeurs, concepteurs pédagogiques, bibliothécaires...) pour échanger des connaissances liées aux rôles et fonctions spécifiques de l'éducation ouverte. En plus de soutenir le Programme de mentorat de l'Éducation Ouverte pour un Monde Meilleur, OEGlobal envisage une initiative de mentorat pour les membres, en jumelant des mentors bénévoles avec des mentorés en devenir afin de faire progresser le développement de talent au sein de la

communauté de l'éducation ouverte et de faciliter le transfert des connaissances et des compétences pour soutenir et faire progresser la communauté.

La stratégie d'échange de connaissances d'OEGlobal complète notre développement sur le terrain en forgeant des relations d'égal à égal dans l'écosystème. Ces liens sont approfondis grâce aux communautés de pratiques d'OEGlobal, qui offrent un forum pour discuter de sujets précis, poser des questions et demander conseil à des pairs. Les événements d'OEGlobal tels que la semaine de l'Open Education, l'OEGlobal Connect, les prix d'excellence et la conférence annuelle d'OEGlobal rassemblent des professionnels du monde entier pour présenter et partager les meilleures pratiques du monde entier. Nous explorons la création d'un espace de connexion de recherche où les chercheurs universitaires peuvent entrer en contact avec d'autres pairs internationaux engagés dans l'étude de l'éducation ouverte et son impact.

Dans l'écosystème de l'éducation, OEGlobal se concentre principalement sur les enseignants, les administrateurs et le gouvernement. À l'avenir, OEGlobal améliorera et diversifiera ses offres d'échange de connaissances, en particulier pour les administrateurs et les gouvernements. La recommandation de l'UNESCO sur les Ressources Éducatives Libres (REL), adoptée à l'unanimité par les 193 États membres de l'UNESCO en novembre 2019, fera l'objet d'une attention stratégique spécifique, OEGlobal dirigeant un Réseau d'Organisations « Ouvertes » pour concevoir des stratégies visant à soutenir la mise en place de la recommandation par les gouvernements.

Une autre opportunité stratégique concerne les normes d'éducation ouvertes. OEGlobal pourrait jouer un rôle dans l'élaboration d'un cadre de normes pour l'éducation ouverte en partenariat avec la communauté. Cette norme fournirait des lignes directrices relatives aux pratiques d'éducation ouverte éthiques et non-exploitantes, ainsi qu'une reconnaissance de la marque, un peu comme notre compréhension collective du « commerce équitable ».

Valoriser la cocréation

L'un des principaux éléments différenciateurs de l'éducation ouverte est le partage des ressources avec l'autorisation pour les autres de les personnaliser, de les adapter et de les améliorer. Cette pratique de partage et d'amélioration est une forme de valorisation de la cocréation.

L'objectif stratégique d'OEGlobal est de concevoir des offres qui mobilisent les acteurs pour qu'ils créent ensemble de la valeur.

Le créateur d'une ressource et tous les autres utilisateurs profitent des améliorations sans qu'il y ait un échange direct d'argent. Un écosystème d'éducation ouverte repose sur la compréhension que l'éducation est un processus, et non un produit contrôlé et marchand.

L'objectif stratégique d'OEGlobal est de concevoir des offres qui mobilisent les acteurs pour qu'ils créent ensemble. Ces réseaux sont constitués d'acteurs de l'écosystème qui travaillent ensemble sur les ressources, les pratiques et les pédagogies de l'éducation ouverte. Leur travail leur est mutuellement bénéfique et génère en même temps un bien public mondial. L'objectif stratégique d'OEGlobal est de concevoir des offres qui mobilisent les acteurs pour qu'ils créent ensemble.

Une initiative pour la valorisation de la cocréation qu'OEGlobal poursuit est le développement d'une infrastructure de soutien à la recherche et à l'apprentissage où OEGlobal collabore avec les leaders de l'éducation au niveau de l'État, national et régional pour suivre les progrès des initiatives de l'éducation ouverte et faciliter le contact entre les chercheurs pertinents qui peuvent aider à rassembler les preuves des progrès. Ce travail profiterait de la vision globale d'OEGlobal sur les initiatives et les acteurs de l'éducation ouverte.

De nombreuses offres existantes d'OEGlobal impliquent déjà la valorisation de la cocréation. À l'avenir, ce domaine fera l'objet d'une attention accrue, en commençant par l'amélioration de la valeur directe de l'appartenance à OEGlobal.

Évaluation des progrès accomplis vers nos objectifs d'ouverture

Open Education Global évalue les progrès vers nos objectifs en utilisant des indicateurs de performance clés qui nous fournissent des mesures qualitatives et quantitatives que nous utilisons pour :

- Surveiller l'état d'OEGlobal
- Mesurer le progrès
- Faire des ajustements pour rester sur la bonne voie
- Résoudre des problèmes ou saisir des opportunités
- Analyser les tendances dans le temps
- Rapporter l'impact et le succès d'OEGlobal

Les indicateurs de performance clés qu'OEGlobal utilisera de manière stratégique comprennent :

Les Membres

- Augmentation du nombre d'adhérents, institutionnels et individuels, dans le monde entier
- Augmentation de la diversité des adhérents – entre les régions, les secteurs et les types de membres
- Pourcentage de participation des adhérents aux principales offres d'OEGlobal
- Importance du contact et de la collaboration entre les adhérents
- Témoignages de membres

Le Développement sur le Terrain

- Nombre d'adhérents et de participants aux événements et aux offres d'OEGlobal, avec une attention particulière pour les secteurs et les régions du monde sous-représentés
- Diversité mondiale des membres et des participants
- Diversité sectorielle des membres et des participants
- Diversité linguistique dans les événements et les offres d'OEGlobal
- Nombre de connexions générées dans l'écosystème grâce aux événements et aux offres d'OEGlobal

L'Échange de Connaissances

- Nombre et types d'offres d'échange de connaissances d'OEGlobal

- Nombre de participants
- Nombre total d'heures d'échange de connaissances
- Ressources partagées et cocrées grâce aux échanges de connaissances

La Valorisation de la Cocréation

- Nombre de partenariats collaboratifs que forme OEGlobal et d'offres de cocréation réalisées en partenariat avec d'autres
- Les offres d'OEGlobal qui mobilisent les acteurs de l'écosystème pour qu'ils créent ensemble
- Types de valeurs créées en collaboration
- Nombre total d'heures de travail de création en collaboration
- Valorisation des membres

Grâce à ce plan stratégique, OEGlobal vise à gérer, entretenir et soutenir l'éducation ouverte afin que celle-ci soit un droit fondamental, librement accessible et équitable pour tous.

Remerciements

Nous souhaitons reconnaître la contribution des personnes suivantes à l'élaboration de ce plan stratégique.

Jane-Frances Obiageli Agbu

*Université Nationale Ouverte du Nigéria,
Nigéria*

Constance Blomgren

Université Athabasca, Canada

Catherine M. Casserly

Casserly Consulting & Coaching, États-Unis

Alexis Clifton

Université d'État de New-York, États-Unis

Perrine de Coëtlogon

Université de Lille, France

Una Daly

*Directrice du Consortium de l'Université
Communautaire pour les Ressources
Éducatives Ouvertes (CCCOER) Open
Educational Global, États-Unis*

Angela DeBarger

*Responsable de programme pour la Fondation
William et Flora Hewlett, États-Unis*

Martin Dougiamas

Fondateur et PDG de Moodle, Australie

Matt Finch

Ingénieur stratégie chez Dolphin, Royaume-Uni

Susan Huggins

*Directrice de la Communication Open
Education Global, États-Unis*

Kristina Ishmael

*Directrice des secteurs primaires et secondaires
d'Open Education Global, États-Unis*

Melissa Layne

*Système Universitaire Public Américain
(APUS), États-Unis*

Igor Lesko

*Directeur des Opérations Open Education
Global, Afrique du Sud*

Alan Levine

*Directeur de la Stratégie et de l'Engagement
d'Open Education Global, Canada*

María Soledad Ramírez Montoya (Marisol)

*Université Technologique de Monterrey,
Mexique*

Marcela Morales

*Directrice des Relations avec la Communauté
d'Open Education Global, Mexique*

Som Naidu

Université du Pacifique Sud, Fidji

Lena Patterson

*Vice-Présidente du Conseil d'administration
d'OEGlobal, eCampusOntario, Canada*

Katsusuke Shigeta

Université Hokkaido, Japon

Paul Stacey

*Directeur exécutif d'Open Education Global,
Canada*

Willem van Valkenburg

*Président du Conseil d'administration d'OE-
Global, Université de Delft, Pays-Bas*

Hsu-Tien (Marian) Wan

*Trésorier du Conseil d'administration d'OE-
Global, Université Médical de Taipei, Taïwan*

Liz Yata

*Responsable des Communautés d'utilisateur,
Open Education Global, États-Unis*

Nous remercions les personnes suivantes pour leur contribution à la traduction de ce plan stratégique en français :

Perrine de Coëtlogon

University of Lille, France

Florian Bouttier

Student, Université de Caen

Lucas Pessiot

Student, University of Lille

Ouvert pour le bien public - Le plan stratégique 2021-2030 est sous licence [Creative Commons Attribution 4.0 International \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).